



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 88» НМР РТ
_____ З. Н. Шарифуллина

приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.
принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «24» 08 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 88»
исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2020 – 2024 годы

г. Нижнекамск, 2020 год

Содержание программы.

Введение	3-5
I.Паспорт Программы	5-8
II.Информационная справка о деятельности образовательной организации за последние 3 года.	
1.Нормативная база.	8-9
2.Кадровые ресурсы.	9-11
3.Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.	11-14
4.Особенности контингента воспитанников.	14
5.Результативность образовательного процесса.	14-15
6.Мониторинг усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям.	15-16
7.Инновационная деятельность.	16
8.Система управления образовательным учреждением.	16-17
III.Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга.	
1.Основные направления стратегии социально-экономического развития города, района.	17-18
2.Перспективы и проблемы развития городской, районной системы образования в контексте стратегии социально-экономического развития.	18-19
3. Положение организации в районной системе образования.	19-
4. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения	19-21
5. Проблемы в развитии образовательного учреждения и возможность их решения.	20-22 22-24
IV.Концепция развития ДООУ	
1.Теоретические принципы, цели, задачи, функции.	23-24
2.Характер будущего образовательного учреждения.	25
3.Структура нового и модернизированного учреждения.	26-27
4.Модернизированные образовательные программы дошкольного образования.	26-27
5.Новые подходы, способы, схемы организации образовательного процесса.	27-29
6.Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития воспитанников.	29
7.Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.	29
8.Проект новой системы управления.	29-34
V.Инструментарий.	34-39
VI.Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.	39-41
VII.Финансовый план реализации Программы.	41-43

Введение.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, активное участие всех участников педагогического процесса.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, которая использовала следующий алгоритм:

1. оценка деятельности образовательной организации, позволяющая выявить ее сильные и слабые стороны;
2. сбор информации о социальном заказе к образовательной организации;
3. анализ результатов оценки и полученной информации;
4. формулировка вывода о наиболее благоприятном пути развития образовательной организации (прогнозный сценарий развития).

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах.

- Принцип системности означает, что все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) образовательной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в образовательной организации осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности образовательной организации.
- Принцип поликультурности. Учет культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

Основное предназначение программы.

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных ресурсов.

Программа развития предполагает достижение **следующих результатов:**

- обновление содержания образования через реализацию инновационных технологий;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям профстандарта;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- ✓ вариативность содержания образования, учёт индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- ✓ выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация авторских программ;
- ✓ полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие **качества**.

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Поликультурность – интеграция детей в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Билингвальность – реализация двуязычия (русского и татарского языков).

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

При написании Концепции программы развития сформирована самая главная, **ключевая идея**: повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Данная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики.

I. Паспорт Программы развития.

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 88» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы"(с изменениями на 30 декабря 2019 года), постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 года № 110. Закон РТ « О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 08.07.1992 г, № 1560-ХП(в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ, с изм., внесенными Законом РТ от 27.04.2017 N 27-ЗРТ) Закон Республики Татарстан "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан" от 12 января 2013 года №1-ЗРТ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

	<p>Приказ Минтруда России Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>Постановление Правительства РФ об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности от 27.06.2016 №584.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015г. № 514н.</p> <p>Устав МАДОУ</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2020 по 2024 годы.</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p><u>I этап (подготовительный):</u> сентябрь 2019г.-декабрь 2019г. <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие требованиям; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p><u>II этап (реализации)</u> январь 2020 г.- октябрь 2024 г. <u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга, • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему повышения квалификации кадров.
<p><u>III этап (обобщающий)</u> ноябрь-декабрь 2024 г. <u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО</p>	<p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой

поставленным целям и задачам.	Программы развития.
Цель программы	Обеспечение условий реализации качественных воспитательно-образовательных услуг.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. 2. Всестороннее развитие детей с учетом этнокультурной составляющей (обучение татарскому языку) в соответствии с ФГОС ДО. 3. Пополнение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ. 4. Реализация профстандартов в отношении кадров. 5. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников. 6. Формирование сетевой информационной открытости. 7. Повышение профессионального уровня педагогов. 8. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённое содержание образования через реализацию инновационных (конструирование, робототехника, ИКТ), в том числе здоровьесберегающих технологий; - повышение профессиональной компетентности педагогов через персонифицированную систему; - кадровое обеспечение в соответствии с профстандартами; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - пополненная материально-техническая база ДОУ.
Разработчики Программы	<p>Заведующий: Шарифуллина З. Н. Старший воспитатель: Архипова А. Г. Старшая медсестра: Сабирова Э. П. Творческая группа Родители (законные представители).</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Шарифуллина Зульфия Нургаяновна, заведующий, 36-33-92
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p>

V. Цели и задачи Программы развития.

Цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи: 2020г.

- Обеспечить сопровождение реализации профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Педагог».
- Разработать систему педагогического мониторинга.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.
- Стимулировать творческую активность педагогов.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности в соответствии с инновационной программой дошкольного образования(утренний и вечерний круг).
- Внедрить эффективные формы государственно-общественного управления учреждением.
- Внедрить профориентационные формы работы с дошкольниками.

2021г.

- Внедрить формы организации детской деятельности, способствующие развитию инициативы и самостоятельности.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов путем организации и реализации процесса обучения на рабочем месте, ориентированного на индивидуальный подход, повышение эффективности и качества обучения педагогов.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду учреждения.

2022г.

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Расширять возможности работы с детьми с ОВЗ.
- Завершить обучение педагогических кадров по работе с детьми ОВЗ.
- Развивать развивающую предметно-пространственную среду учреждения.

2023г.

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов—от анализа их опыта до осознания собственной авторской педагогической системы.
- Распространение профориентационного опыта работы.

2024г.

- Завершить разработку дидактического материала нового поколения и методических пособий.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Создать оптимальную структуру взаимодействия органов государственно - общественного управления образованием в обеспечении доступности и качества дошкольного образования.

II. Информационная справка о деятельности образовательной организации за последние 3 года.

1. Нормативная база.

Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 4478 от 04.10.2012 г.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации АА 106691 № 6498 от 29.02.2008 г.
Дата открытия ДОУ	1993 год
Направление деятельности(БРЕНД)организации	Социально-личностное развитие дошкольников

Реализуемые программы, подпрограммы, проекты	Основная образовательная программа МАДОУ № 88
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова
	Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
	Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения(МОиН РТ).
	Целевая программа профилактики наркотизации
	Целевая программа «Ответственное родительство»

**2. Кадровые ресурсы.
Штатное расписание.**

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1	Воспитатель	22,8
2	Педагог-психолог	1
3	Инструктор по физической культуре	1
4	Музыкальный руководитель	1,5
5	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	1
6	Учитель-логопед	1
7	Старший воспитатель	1
	Итого пед. состав	29,3
8	Младший воспитатель	16,07
9	Шеф- повар	1
10	Повар	4
11	Подсобный рабочий	2
12	Кладовщик	1
13	Кастелянша	1
14	Рабочий по стирке спецодежды(белья)	2,8
15	Ст. медсестра	1
16	Медсестра	1
17	Медицинская сестра (Бассейн)	1
18	Охранник	4,52
19	Дворник	2,9
20	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1
21	Уборщик служебных помещений	2

22	Бухгалтер	1
23	Инспектор по кадрам	1
24	Делопроизводитель	1
25	Специалист по охране труда	0,2
	Итого персонал по присмотру и уходу	44,77
26	Заведующий	1
27	Заместитель заведующего по хозяйственной части	1
28	Главный бухгалтер	1
	Заместитель заведующего по закупкам	0,7
	Итого АУП	3,7
	Всего персонала	77,77

Состояние педагогических кадров.

№	наименование	2017г.	2018г.	2019г.
		1	Количество кадров	31
Уровень образования педагогических кадров				
2	Высшее образование	26/83,8%	21/77,7%	21/80,7%
3	Обучаются в Вузах	2/6,45%	3/11,1%	2/7,6 %
4	Среднее профессиональное	5/16,1%	6/19,3%	5/19,2%
7	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	0/0%	0/0%	0/0%
Имеют квалификационные категории				
8	Высшая квалификационная категория	0/0%	0/0%	0/0%
9	Первая квалификационная категория	18/58 %	14/56% %	17/68% %
10	СЗД	1/3,2%	5/20%	1/4%
11	Не аттестовано	2/6,4%	4/16%	5/20%
Курсовая подготовка				
12	В течении года прошли	9/29%	7/28%	8/32%
13	Всего имеют	19/74,9%	21/84%	20/80%
14	Не имеют	4/16,6%	4/16%	5/20%
15	Обучение в Вузах, окончание Вузов(до 3 лет)	2/6,4%	3/12%	5/20%
Педагогический стаж работы				
16	До 5 лет	4/ 12,9%	8/29,6%	7/26,9 %
	С 5 до 10 лет	7/22,5%	3/11,1%	4/15,3 %
	С 10 до 15 лет	4/12,9%	5/18,5%	2/7,6 %
	С 15 и выше	16/51,6%	11/40,7%	13/50%

Возрастной состав				
17	С 20 до 30 лет	8/25,8%	6/22,2%	7/26,9 %
	С 30 до 40 лет	13/41,9%	11/40,7 %	8/30,7%
	С 40 до 50 лет	6/19,3%	7/25,9 %	7/26,9 %
	От 50 и выше	4/12,9%	3/11,1%	4/15,3 %

3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДОУ отводится материально-техническому обеспечению образовательной организации и оснащённости образовательного процесса. Материальная база организации и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом методических рекомендаций «Организации предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО».

Здание ДОО построено в 1993году. Строение панельное, двухэтажное. Функционирует 13 групп. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. На улице оборудовано 13 прогулочных площадок, спортивная площадка, имеются лес, сад, огород, цветники и клумбы.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников.

Задачи оформления:

- реализовывать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребёнка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ползание, ловля);
- развивать самостоятельность и инициативу.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для организации языковой деятельности (на татарском языке);
- г) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребёнок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Специальные помещения и кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинета учителя –логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога.

№	Наименование	Форма использования	Оснащение
1	Кабинет заведующего	Консультации для педагогов, родителей	Нормативно-правовая база.
2	Методический кабинет	Педагогические советы, консультации для педагогов, семинары. Выставка дидактических и методических материалов.	Современные программы и технологии дошкольного образования; методические рекомендации и пособия по основным направлениям работы с дошкольниками, обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей; библиотека методической и детской литературы, демонстрационный материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.
3	Групповые помещения	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Информационно-просветительское взаимодействие с родителями.	Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется игровая, учебный материал.
4	Медицинский блок	Медицинские процедуры.	Медицинские процедуры, кварцевые лампы, мед. литература
5	Музыкальный зал	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, мастер-классы. Театрализованные встречи, музыкальные гостиные. Родительские собрания и др. мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, мультимедийное оборудование, пианино, магнитофон, подборка аудиокассет, CD-диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, дидактический материал для занятий.
6	Кабинет логопеда	Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое зеркало, стол и стульчики для занятий, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.
7	Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогические исследования. Коррекционная работа с детьми. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Консультативная работа с родителями.	Картотека диагностик, игры, наглядный и раздаточный материал.
8	Спортивный	Занятия по ФИЗО,	Скамейки, инвентарь для ОРУ(обручи,

	зал	индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения. Оздоровительные мероприятия.	флажки, ленты, кубики и т.д.), мешочки, картотеки ОРУ, занятий, игр и т.д.
9	Площадки для прогулки	Прогулка, динамическая прогулка, игры.	Выносной материал, оборудование. Природный ландшафт.

Характеристика предметно-пространственной среды.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, национальной культуры, речевого развития и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметная среда ДОО включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

В холлах детского сада имеются уголки по обучению БДД, ознакомлению с окружающим миром.

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные **технические средства**:

- магнитофон: для слушания музыкальных произведений, мультфильмов, сказок, развлекательных мероприятий;
- мультимедийное оборудование: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику, для показа демонстрационного материала;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;
- интерактивное оборудование: для организации развивающих игр и творческих заданий.

Создание условий для освоения детьми образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»: музыкальный и спортивный залы; спортивные центры в группах; инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.); на территории спортивная площадка; фонотека с записями музыки для релаксации; картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты образовательной деятельности; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»: в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; дидактические игры).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, имеется материал по ОБЖ, безопасному поведению.

Образовательная область «Познавательное развитие»: в группах младшего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым

оборудованием; в каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); в группах в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); имеется мелкий (настольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений, дидактические игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: в группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в музыкальном зале и группах имеются музыкальные инструменты (2 пианино, бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей, дидактические игры.

4. Особенности контингента воспитанников.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа (2-3 года)	2	45
2 младшая группа (3-4 года)	3	47
Средняя группа (4-5 лет)	2	56
Старшая группа (5-6 лет)	3	73
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	68

5. Результативность образовательного процесса.

№	Что для ДОО означает успех, результат?	Как это отражается в характеристиках дошкольного образовательного учреждения, основных его достижениях.	Указать, что обеспечивает показатели успеха, результаты вашего учреждения.
1	Здоровье детей.	Заболеваемость за 2017 год – 42,9% 2018 год - 40% 2019 год – 38,8%	Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания.
2	Посещаемость	2017 год - 75% 2018 год - 73% 2019 год - 74%	Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания.

3	Уровень овладения основной общеобразовательной программы	96,3%	Занятия психолога, использование развивающих игр на занятиях и в повседневных играх. Взаимодействие в родителями в этом направлении.
4	Готовность выпускников детского сада к школе	100% выпускников к школе готовы	Организация всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
5	Результаты учебы выпускников детского сада в школе	Учатся на 4 и 5: 2017 год – 76% 2018 год – 76% 2019 год – 82%	Организация всей воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении
6	Реклама детского сада в СМИ	За 2017 году по НТР был показан опыт работы по миниволейболу.	Поддержка родителей, создание благоприятной творческой атмосферы в коллективе, благоприятного психологического климата, деловой атмосферы, духа здорового соперничества; взаимопомощь и взаимоподдержка в коллективе
7	Оформление материала передового педагогического опыта	В детском саду создан передовой педагогический опыт по вопросам физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, познавательному развитию, социально-эмоциональному благополучию детей	Педагоги и воспитанники принимают участие в конкурсах различного уровня
8	Публикации в журналах	Ежегодно педагоги делятся опытом работы в сборниках конференций, семинаров в г.Альметьевск, Набережные Челны, Менделеевск	Целенаправленная слаженная работа коллектива, создание условий для творческого труда
9	Рейтинг детского сада в городе.	Рейтинг дошкольного учреждения изучается ежегодно.	Тесное взаимодействие с родителями наших детей, реклама в СМИ

6. Мониторинг усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям.

Образовательные области	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Речевое развитие	в-51,2%	в-69,1%	в-50,4%
	с-44,0%	с-28,2%	с-45,0%
	н-4,8%	н-2,7%	н-4,6%
Физическое развитие	в-63,8%	в-57,0%	в-71,4%
	с-33,6%	с-41,6%	с-26,4%
	н-2,6%	н-0,9%	н-2,2%

Познавательное развитие	в-50,6% с-44,8% н-4,6%	в-70,0% с-25,2% н-4,8%	в-64,8% с-33,6% н-1,6%
Социально – коммуникативное развитие	в-51,8% с-44,8% н-3,4%	в-66,4% с-28,0% н-5,9%	в-67,6% с-31,2% н-1,2%
Художественно – эстетическое развитие	в-48,2% с-48,6% н-3,2%	в-74,0% с-24,0% н-2,0%	в-68,3% с-28,9% н-2,8%
Всего:	в-53,12% с-43,16% н-3,72%	в-67,3% с-29,4% н-3,2%	в-64,5% с-33,02% н-2,48%

Анализ мониторинга показал, что необходимо вести работу по всем направлениям

7. Инновационная деятельность.

В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление содержания и форм работы с детьми. Основным механизмом является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям ДОО. Поэтому инновационная деятельность является актуальной проблемой, решение которой имеет важное, значение для развития ДОО в условиях ФГОС. Работая в инновационном режиме мы обновили компоненты образовательного процесса, создали атмосферу творчества для получения качественно новых результатов, для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности деятельности дошкольного учреждения. Приоритетным направлением работы дошкольной образовательной организации является: **социально -личностное развитие дошкольников.**

8. Система управления образовательным учреждением.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление: общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава организации, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников организации. **Педагогический совет** - утверждает планы работы организации, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов. **Родительский комитет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности организации, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

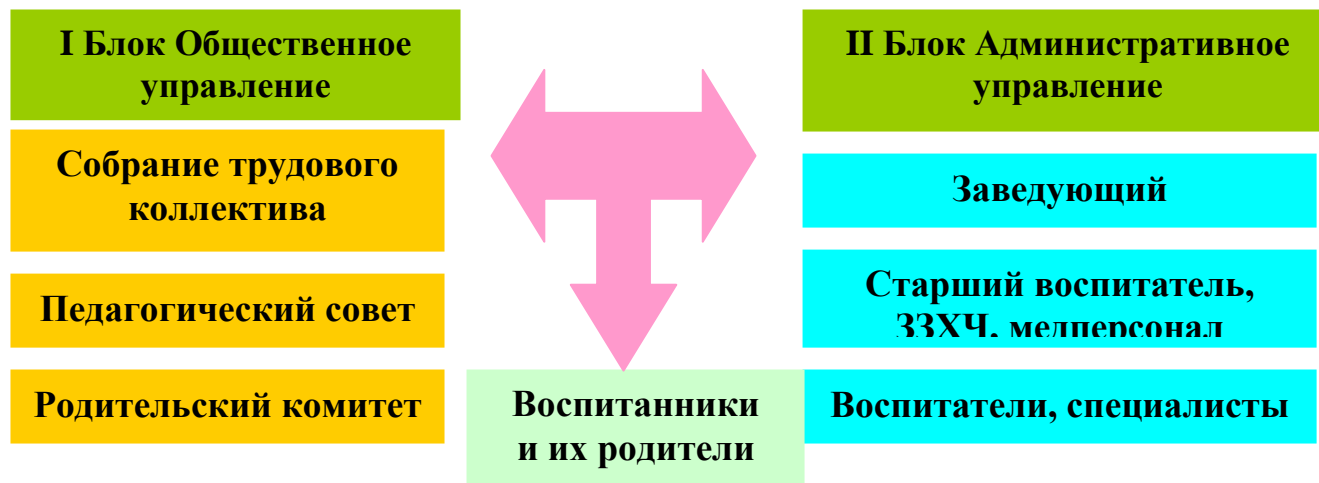
II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности, медперсонал. Курируют вопросы методического и материально-

технического обеспечения учебно- воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

**Учредитель «Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ**



Формы методической работы проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга на основе педагогической диагностики и социально-психологического климата в коллективе, поэтому они должны быть максимально гибкими, способствовать развитию инициативы, поиску нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их целенаправленному и систематическому внедрению в образовательный процесс.

Выводы. Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОО. В новой Программе развития 2020-2024г.г. в структуру управления будут включены изменения согласно выше названным факторам.

III. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга.

1. Основные направления стратегии социально-экономического развития Нижнекамского муниципального района на 2016 – 2021 годы и на плановый период до 2030 года.

Главная цель к 2030 году – драйвер лидерства мировой экономики в нефтехимическом комплексе, точка роста в энергетическом и строительном комплексе, конкурентоспособный устойчиво-развитый регион с сильной экономикой, комфортной социальной сферой и инфраструктурой.

Основными приоритетами социально-экономического района является развитие человеческого капитала, конкурентная экономика, пространственное и инфраструктурное развитие.

Достижение поставленной цели возможно при одновременном решении ряда основных задач:

- создание благоприятной социальной среды: образованное, предприимчивое, активное, талантливое, креативное население; стабильная и качественная система образования; система управления миграционными потоками, привлечение и удержание талантов, в частности, на первом этапе приближение вектора миграционного потока к нулю, с последующим «разворотом» в положительном направлении;
- создание благоприятного инвестиционного климата: отсутствие препятствий для карьерного роста, предпринимательства, инвестиций; диверсификация экономики (высокая доля малого бизнеса, наличие отраслей – драйверов роста); идентичность, узнаваемость, известность;
- создание благоприятного общественного пространства: создание комфортного пространства, комфортной среды – комфортные условия для жизни, здоровая окружающая среда, безопасность.

Стратегия НМР до 2030 года совмещает два уровня рассмотрения территории: внешний, отражающий конкурентные позиции Нижнекамского муниципального района относительно других районов и регионов, и внутренний, описывающий структуру трех базовых комплексов (задач) с выделением в каждой сферы развития, учитывая взаимосвязь между ними.

2. Перспективы и проблемы развития городской, районной системы образования в контексте стратегии социально-экономического развития.

Дошкольное образование.

Ключевые вызовы:

- недостаточное использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- недостаточный уровень охвата дошкольным образованием;
- неудовлетворенная потребность раннего развития детей (до 3-х лет);
- конфликт между глобализацией образования и необходимостью сохранения национальной культуры;
- недостаточное межведомственное сотрудничество по работе с детьми между социальными, медицинскими и образовательными службами;
- недостаточное обеспечение экономики района специалистами и квалифицированными рабочими кадрами.

Целевое видение и результаты:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- модернизация инфраструктуры с учетом возможностей гибкого использования;
- активное использование современных технологий;
- всестороннее исследование состояния дошкольного образования, а также уровня развития детей дошкольного возраста;
- обеспеченность экономики района специалистами и квалифицированными рабочими кадрами – 100%.

Направление действий:

- укрепление связи дошкольных организаций со школами;
- курсы повышения квалификации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации;
- муниципальные и межмуниципальные семинары, тренинги, мастер-классы, практикумы;
- издание сборников эффективного опыта работы по реализации ФГОС ДО;
- информационно-коммуникационные технологии, проектная технология, здоровьесберегающие и игровые технологии;

- ежегодный конкурс на лучший дидактический материал;
- PR- кампания по пропаганде положительного имиджа ДОУ;
- внедрение проекта «Раннее развитие», включающей в себя создание клубов раннего развития на базе дошкольных организаций, особую поддержку детей в трудной ситуации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- It - детский сад;
- капитальный ремонт детских садов;
- системное использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий и технологии исследовательской деятельности;
- реализация программы по обучению двум государственным языкам и программ, направленных на сохранение национальной культуры, подготовку детей к современному школьному образованию;
- организация исследования уровня детей дошкольного возраста;
- участие в республиканских и федеральных грантах по поддержке инноваций в дошкольном образовании;
- создание механизмов межведомственной кооперации и индивидуального сопровождения детей.

3. Положение организации в районной системе образования.

Детский сад находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Дошкольная организация сотрудничает с рядом научных, общеобразовательных и культурных социальных институтов города. Ежегодно подводится рейтинг среди дошкольных организаций.

4. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Статус	Доп.услуги, оздоровит. услуги, обучение тат.языку, робототехника	расширение технологий	Использование рекламы	Неверная информация	
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Густо заселенный район, среднее количество молодых семей, насыщенность инфраструктуры, рядом парк	Отток семей в новые строящие районы	Капитальный ремонт сада	-	
Количественный и качественный состав воспитанников	Уменьшается численность воспитанников	Отток семей в новые строящие районы	Многонац. состав	-	

и родителей					
Кадровое обеспечение	72% педагогов имеют высшее образование, 50% имеют пед.стаж более 15 лет	Детский сад нуждается в педагогах	-	-	
Повышение квалификации кадров	64 % педагогов имеют квалификационную категорию	есть педагоги со стажем работы менее 2 лет	Самостоятельность и инициатива	Высокие требования	
Материально-техническая обеспеченность	Кабинет ПДД	Не достаточность средств	Сомостоятельное оснащение	Высокие требования	
Содержание образовательной деятельности	У коллектива есть опыт участия в грантах	Низкая мотивация	-	Не достаточно финансирования	
Инновационная деятельность	Педагоги реализуют авторские программы	Не все способны на разработку авторской программы	Нет заинтересованности	Низкий потенциал	
Качество образования	Хороший показатель освоения образовательной программы	Не все на достаточном уровне владеют методикой	Положительные отзывы о выпускниках	Есть дети с низким уровнем развития	
Система управления	Равномерное распределение нагрузки	Не все педагоги бывают задействованы дополнительно	-	-	
Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	50% педагогов принимает участие	Остальные имеют низкую мотивацию или недостаточность опыта	Инициатива, самостоятельность	Мало результативности	
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Возможность есть	Не используется	Привлечение воспитанников в д/с	-	

По результатам SWOT можно сказать следующее: сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения: накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной деятельности; удобное расположение ДОО (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой – зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами); отличительная миссия ДОО, заключающаяся в осуществлении интеллектуально – оздоровительном развитии воспитанников; благожелательная репутация ДОО в социуме, позитивный имидж, наличие – профессиональных наград педагогов; широкий спектр

предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные); наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов; предоставление дополнительных медицинских услуг (сауна, кислородный коктейль, галокамера); разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями – города; востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО; благоприятный психологический климат в ДОО; результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня; трансляция передового педагогического опыта. Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения: недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и оздоровительном; уменьшение количества детей, количества педагогов; малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе. Возможности потенциала развития образовательного учреждения: привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; формирование и подготовка кадрового резерва; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения: низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; не востребованность профессии воспитателя на рынке труда; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

5. Проблемы в развитии образовательного учреждения и возможность их решения.

Проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие детей с низким уровнем психического развития	- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для

	<p>мероприятиях; - ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; -расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОО, микрорайона и города. - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>- наличие педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыт в создании</p>	<p>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности</p>

	эффективных педагогических проектов в работе с детьми; - отсутствие у младших воспитателей педагогического образования.	младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	- отсутствие в структуре управления Координационного Совета по инновационной экспериментальной деятельности.	- создать координационный совет.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства	- участие в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2020-2024г.г. призвана осуществить изменения в ДОО.

IV. Концепция развития образовательной организации.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие личности ребенка.

1. Теоретические принципы, цели, задачи, функции.

Работа детского сада должна подчиняться общенаучным и психологическим принципам:

Принцип совместной и ведущей деятельности.

Развитие психики осуществляется в деятельности, которая включает следующие компоненты:

- цель;
- мотив;
- действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей;
- орудия (предметы, с которыми совершаются действия).

Совместная деятельность со взрослым является условием формирования у ребёнка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С. Выгодский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребёнка.

Реализация этого принципа в работе детского сада означает:

- процесс обучения и воспитания ставит деятельности во главу угла;
- педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия (содержательный, операционно-технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный);
- педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального развития ребёнка за счёт включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды;
- педагог умеет учитывать игровой характер психической активности детей дошкольного возраста, трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную, предметно-действенную, визуальные формы.

Принцип педагогической компетентности.

Данный принцип аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;
- личностной готовности к преобразованиям и личностной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
- коммуникативной компетентности педагога.

Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

Принцип раскрытия личностного потенциала.

В ходе социализации ребёнка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогами или другими взрослыми. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребёнка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность.

Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребёнку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребёнка, а также его «Я- концепции».

Контрольно-оценочный и межличностный компоненты способствуют раскрытию личностного потенциала ребёнка при условиях:

- равенства позиций общения взрослый - ребёнок;
- принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребёнка;
- эмпатии;
- ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвитие личностей взрослого и ребёнка в ходе обучения и воспитания.

Принцип интеграции и координации.

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДООУ, так и между ними.

Принцип человекообразности.

Предлагает учёт природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей).

Принцип поликультурности.

Учет культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

2. Характер будущего образовательного учреждения.

В государственной программе «Развития образования» на 2018-2025 годы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование.

В рамках реализации госпрограммы планируются:

- обеспечение доступности дошкольного образования, отсутствие очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- обеспечение доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, не менее 37% ежегодно;
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет к 2020–2025 годам;
- увеличение численности лиц, прошедших обучение на онлайн-курсах.

3. Структура нового и модернизированного учреждения.

1. Капитальный ремонт помещений ДОО и прогулочных площадок. Ремонт инженерных сетей, электрической проводки, скатной кровли, замена старых окон и прочие восстановительные мероприятия позволят обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОО.

2. Оборудование для обеспечения воспитательно-образовательного процесса должно включать в себя:

- электронную технику (компьютеры, интерактивные доски и т. д.);
- детские спортивные и игровые комплексы;
- мебель и малые архитектурные формы;
- развивающие и оздоровительные комплексы;
- специальные устройства для диагностики и коррекции нарушений развития воспитанников.

3. Материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме, предусматривает:

- современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование;
- охранно-пожарное оборудование, системы видеонаблюдения и оповещения в экстренных ситуациях;
- энергосберегающее оборудование и приборы учета энергоресурсов.

Модель

будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации, интеллектуального развитию.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:	1. эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; 2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
---	---

	<p>3. лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;</p> <p>4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</p> <p>5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;</p> <p>6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>7. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;</p> <p>8. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.</p>
<p>Ведущие направления деятельности детского сада</p>	<p>1. обеспечение качества дошкольного образования;</p> <p>2. формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизация образования). Готовность работать с детьми с проблемами со здоровьем, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;</p> <p>3. развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса; формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>4. расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;</p> <p>5. создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;</p> <p>6. повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта);</p> <p>7. расширение связей с учреждениями-партнерами из социума.</p> <p>8. развитие профориентационной деятельности..</p>

4. Модернизированные образовательные программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждения реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Новые подходы, способы, схемы, организации образовательного процесса.

ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОО. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создание ПДР (пространство детской реализации) для поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

ДОО в своей работе учитывает образовательные потребности и интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

1. Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс в детском саду:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

2. Модель организации образовательного процесса (комплексно-тематическая модель).

В основу организации содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Образовательный процесс соответствует принципу личностно-развивающего образования.

3. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.

Интегративные принципы планирования опираются на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его

проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству.

4. *Основой образовательного процесса является планирование.* План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость. В календарном плане педагоги указывают совместную работу с детьми, самостоятельную деятельность детей, работу с родителями.

6. Новые технологии, методики обучения, воспитания и развития воспитанников.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

1. Технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогика сотрудничества.
3. Игровые технологии.
4. Проблемное обучение.
5. ТРИЗ технология.
6. Здоровье сберегающие технологии:
7. Технология проектной деятельности.
8. Технология исследовательской деятельности.
9. Технология портфолио.
10. Технология развивающего обучения.
11. Робототехника.

7. Дополнительные образовательные и оздоровительные услуги.

№ п/п	Наименование услуги	Возраст	Организатор
1	Познавайка	5-7 лет	Педагог- психолог
2	Здоровый малыш	3-7 лет	Инструктор по физической культуре

8. Проект новой системы управления.

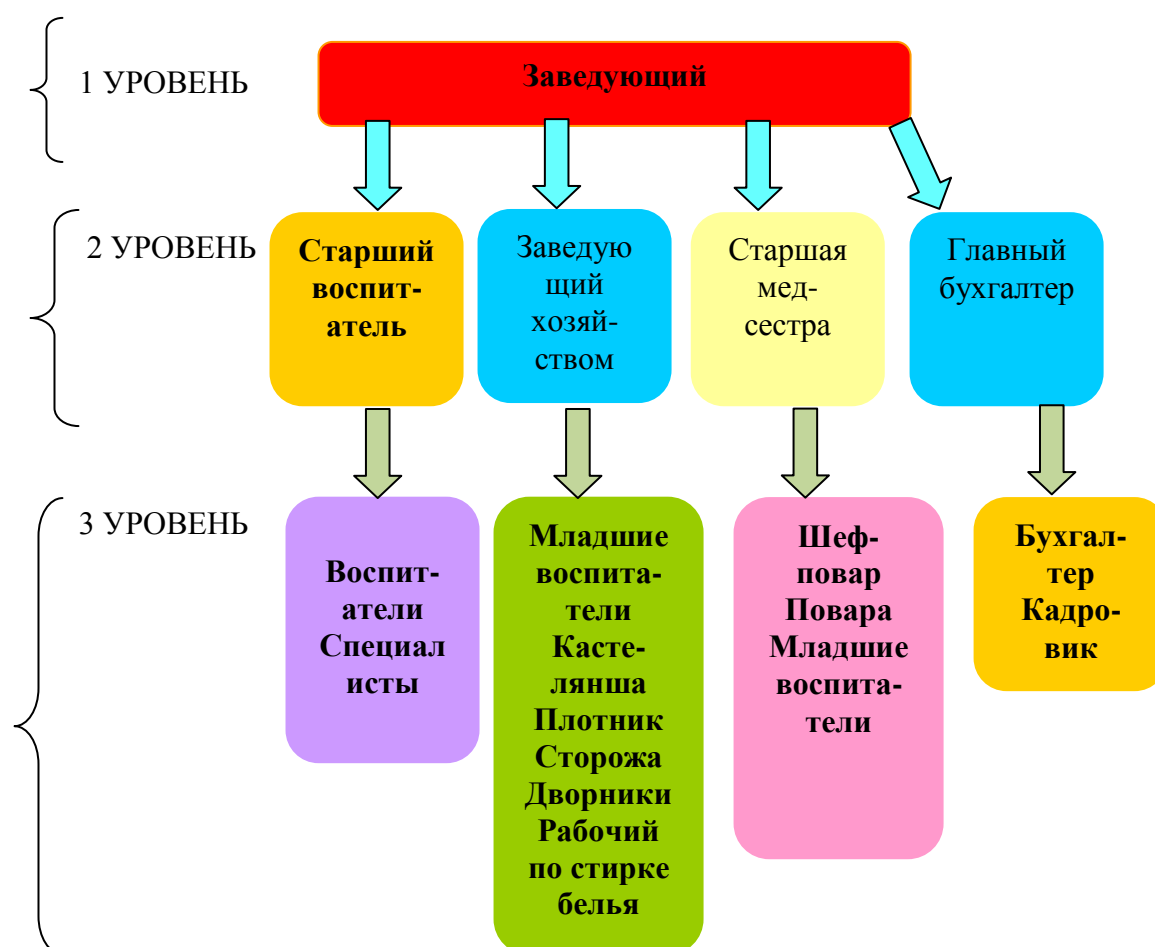
На первом уровне заведующий – осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

На этом уровне объектом управления являются дети и их родители.

Модифицированная организационная структура системы управления.



Организация педагогического процесса рассматривается как сложная система, - цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность. Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности ДООУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка. Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя ДООУ сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы, претворять в жизнь собственную управленческую концепцию образовательного учреждения. Реализация такой концепции в значительной мере зависит от совокупности принципов управления.

«Под принципами управления понимаются основные положения, которыми руководствуется в своей деятельности субъект управления, осуществляющий ее в определенных социально-экономических условиях»

Принципы управления: целеполагания, комплексности, демократизации, психологизации моделей обучения и воспитания.

Все эти принципы являются руководством к действию в развивающем и развивающемся ДООУ, находятся в основе обновления его деятельности. В модели выделяем **функции управления**, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность:

- информационно-аналитическую,
- контрольно-диагностическую,
- плано-прогностическую,

- регулятивно - коррекционную,
- мотивационно-целевую.

Особенностью данных функций управления является их взаимосвязь:

информационно-аналитическая функция предполагает повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе отбора информации, которая должна быть полной по своему объему и конкретной; в результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена образовательного учреждения формируются управленческие действия руководителя;

мотивационно-целевая функция предполагает стремление к достижению желаемого результата (данная функция способствует тому, чтобы все члены коллектива выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, соотнося потребности в достижении собственных и коллективных целей);

планово-прогностическая функция обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования ДОУ;

организационно-исполнительская функция относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию личностно-ориентированной модели к организации деятельности в ДОУ; практическое распределение обязанностей, рациональную организацию труда;

контрольно-диагностическая функция предполагает сочетание административного и общественного контроля внутри ДОУ с самоанализом участников педколлектива (взаимопосещения при организации различных видов детской деятельности среди педагогов, День открытых дверей, анкетирование родителей и т.д.);

регулятивно-коррекционная функция предполагает внесение корректив в управление ДОУ с помощью оперативных линий.

Методы управления:

- организационно-административные,
- психолого-педагогические,
- общественного воздействия:

Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, перспективной Программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности;

метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Задачи этапа	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
1 этап (подготовительный) май 2019 г. – декабрь 2019 г.							
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	+						Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

партнерами и поиск новых ресурсных партнеров							
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
2 этап (реализация) декабрь 2019 г. – сентябрь 2024 г.							
Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;		+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно–образовательного процесса ДОУ		+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных инновационных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских программ, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства		+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - <i>приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</i> - <i>включение родителей в образовательный процесс;</i> - <i>обеспечение информационной открытости.</i>		+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных инновационных технологий</i>		+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
3 этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2024 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего					+	+	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ							
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	+	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга						+	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ						+	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития						+	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

VI. Инструментарий.

Проект № 1. Управление дошкольным образованием.			
№ п/п	Задачи - действия	Сроки	Результат
1	Ознакомить педагогических работников с содержанием профстандарта: организовать обсуждения на педагогическом совете, разместить информацию на стендах учреждения, на	2019	Педагогические работники ознакомлены с содержанием профстандарта, информирование общественности о профессиональном стандарте «Педагог»

	официальном сайте.		
2	Разработать, согласовать и утвердить локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.	2019	Разработаны, согласованы и утверждены локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
3	Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта	2020	Разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта
4	Разработать процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2020	Разработаны процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
5	Разработать план внедрения профессионального стандарта педагога	2019	План введения профессионального стандарта педагога
6	Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2020	Протокол соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
7	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	ежегодно	Разработка нормативно-правовых документов деятельности ДОО
8	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	2020	Районная организация профсоюза работников образования
9	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	ежегодно	Районная организация профсоюза работников образования
10	Представление отчетов о самообследовании деятельности учреждения на сайте учреждения	ежегодно	Информирование общественности о деятельности учреждения
11	Подборка и разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию ООП	2020	Разработка заданий для детей в центрах активности
12	Провести экспертную оценку разработанных дидактических материалов	2021	Оценка эффективности использования методических и дидактических материалов, разработанных педагогами
13	Оценить эффективность реализуемых педагогических технологий.	2023	Обсуждение на педсовете
14	Овладеть педагогическими технологиями, обеспечивающими эффективное выполнение ООП ДО на основе ФГОС ДО.	2020-2024	Обеспечение реализации образовательной программы

15	Организовать постоянно действующий семинар по организации отслеживания эффективности реализации ООП ДО.	2023	Овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития
16	Провести экспертизу эффективности работы с детьми с учетом интересов и предоставления им права выбора интересующего вида деятельности, партнеров и материалов.	2023	Экспертное заключение об эффективности работы
17	Осуществить поиск и внедрение эффективных форм государственно-общественного управления учреждением.	2022	Выстраивание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления учреждением.
18	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2022	Создание единого образовательного пространства детства.
19	Провести экспертизу модели взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2023	Экспертное заключение об эффективности командного взаимодействия
20	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления	2022	Увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением.
21	Провести методический семинар по разработке рабочих программ	2022	Единые требования к разработке индивидуальных программ
22	Распределить функциональные обязанности по созданию и апробации диагностических методик	2022	Создание диагностических методик
23	Организовать семинар по освоению концепции и технологий личностноориентированного образования.	2021	Педагоги ознакомлены с технологиями личностно-ориентированного образования и владеют ими на уровне творческого применения.
24	Провести экспертизу рабочих программ.	2023	Заключение об эффективности введения индивидуальных программ
25	Провести совместно с родителями конференцию по созданию модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированная на пробу своих возможностей и обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.	2022	Создана предметная среда, обеспечивающая развитие ребенка во всех образовательных областях.
26	Провести экспертизу моделей предметной среды	2022	Экспертное заключение по удовлетворению потребностям и интересам детей в предметном

			окружении группы
27	Провести экспертизу личностно-ориентированной модели образования.	2023	Экспертное заключение по реализуемой личностно-ориентированной модели образования.
28	Подготовить и опубликовать методические, материалы, разработанные педагогами детского сада.	ежегодно	Издание сборника научно-методических материалов.
Проект № 2. Команды педагогов и родителей.			
	Задачи — действия		результат
1	Обучение педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2020-2022	Педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой
2	Внедрить проектный метод в работу специалистов	2021	Создание условий для организации проектной деятельности в различных областях, экспертная оценка эффективности использования проектного метода в обучении в работу специалистов
3	Создание электронных версий планирования работы с детьми.	2022	Педагоги проектируют работу с детьми с использованием компьютерных программ
4	Переподготовка педагогов по профилю деятельности	ежегодно	100% педагогов имеют квалификацию «дошкольное образование»
5	Обучение новым ИК технологиям.	ежегодно	Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми
6	Разработать систему разноуровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2022	Использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров
7	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2022	Наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
8	Развитие профессиональных компетенций педагогов (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной) в процессе обучения на рабочем месте с модульной программой «Ступени мастерства»	2021-2023	Развитие профессиональных компетенций педагогов (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной)
9	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2020-2023	Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
10	Разработать методические	2023	Материалов, обеспечивающих

	материалы по использованию лично - ориентированных технологий в работе с детьми.		реализацию наличие методических и дидактических программы.
11	Внедрение профстандарта «Педагог»	2020-2024	Внедрен профстандарт «Педагог»
12	Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов.	2020-2022	Увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
13	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально-личностное развитие детей	2021-2022	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
14	Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности.	2020-2021	Совершенствованный инструментарий мониторинга профессиональной деятельности
15	Подготовить и опубликовать методические, разработанные педагогами детского сада.	ежегодно	Методические пособия, разработанные педагогами детского сада
16	Провести семинар по рефлексии реализуемой модели образования на основе авторского диагностического материала мониторинга качества	2022-2023	Педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества
17	Создание программы по профориентации дошкольников	2021-2022	Создание программы, рецензия
18	Анализ реализации программы по профориентации дошкольников	2023	Протокол, аналитическая справка
Проект № 3. Инфраструктура учреждения.			
1	Функционирование адаптационной группы для детей раннего возраста.	2020-2024	Увеличение охвата вариативной формой дошкольного образования (20 человек)
2	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития	2021-2022	Оборудованная предметно-развивающая среда.
3	Обеспечение своевременной сменяемости материалов на сайте учреждения	постоянно	Доступ населения к информации об образовании в учреждении.
4	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	ежегодно	Благоустроенный участок для занятий физической культурой.
5	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными потребностями	2022	Включение детей, имеющих ограниченные возможности в обычные группы
6	Переоснащение физкультурной площадки спортивным	2022	Оборудованная физкультурная площадка

	оборудованием		
7	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей	2023	Наличие учебно-методического комплекта
8	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2023	Наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями
Проект № 4. Оздоровительная работа.			
1	Изучение здоровьесберегающих технологий	2020	Выбор технологий
2	Закаливающие процедуры	В течении всего периода	Повышение резистентности организма
3	Соблюдение режима дня	В течении всего периода	Систематичность в работе
4	Организация физкультурного уголка в группах	2020	Активизация двигательной активности детей
5	Профилактика гриппа и ОРВИ	В течении всего периода	Снижение заболеваемости
6	Организация МПС	ежеквартально	Повышение теоретического уровня педагогов
7	Контроль	постоянно	Системность в работе
8	Мониторинг здоровья детей (индекс здоровья)	ежемесячно	Снижение заболеваемости
9	Использование галокамеры, кислородного коктейля	по графику	Снижение заболеваемости

VII. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.

№ п/п	Целевые показатели	Базовое значение 2020 год	Значение показателя по годам			
			2021	2022	2023	2024
1.	Создание условий для доступного, качественного образования и полноценного психофизического, познавательного, коммуникативного, социально-личностного становления и развития личности дошкольника					
1.1.	Создание комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата					
1.1.1.	Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	10%	15%	20%	25%	30%
1.1.2.	Доля детей, получающих услуги сверх образовательного стандарта	100%	100%	100%	100%	100%
1.1.3.	Доля детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	20%	25%	30%	35%	45%
1.1.4.	Доля воспитанников охваченных изучением татарского языка	65%	70%	75%	80%	80%
1.1.5.	Доля воспитанников успешно	80%	85%	90%	90%	<90%

	овладевших татарским языком					
1.1.6	Доля воспитанников охваченных обучением на родном языке	5%	6%	8%	10%	12%
1.2.	Создание открытой развивающей среды для реализации ФГОС, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития					
1.2.1.	Удельный вес численности детей с высоким уровнем познавательного развития	20%	25%	30%	35%	40%
1.2.2.	Доля детей, участвующих в познавательно-исследовательской деятельности	5%	20%	40%	60%	65%
1.2.3.	Доля воспитанников участвующий в робототехнике	5%	7%	10%	15%	20%
1.3.	Организация мониторинга качества образования					
1.3.1.	Удельный вес численности выпускников, освоивших программу дошкольного образования за последние три года	95%	95%	96%	97%	98
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе за последние три года	94%	95%	96%	97%	98%
1.4.	Реализация здоровье сберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников					
1.4.1.	Доля детей, пропускающих детский сад без причины	20%	15%	10%	5%	2%
1.4.2.	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	13 дн.	13 дн.	12 дн.	11 дн.	11 дн.
1.5.	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания					
1.5.1.	Доля выполненных предписаний Роспотребнадзора	100%	100%	100%	100%	100%
1.5.2.	Доля выполненных предписаний Госпожнадзора	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Совершенствование работы по использованию новых технологий в рамках повышения профессионального опыта педагогов и уровня учебно-воспитательного процесса в целом.					
2.1.	Использование новых форм повышения квалификации					
2.1.1.	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации	75%	90%	100%	100%	100%
2.2.	Разработка системы стимулирования успешности профессиональной деятельности					
2.2.1.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения муниципального и республиканского уровней	75%	80%	82%	86%	90%
2.2.2.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия различного уровня	76%	80%	85%	90%	95%
2.2.3.	Доля педагогов с категорией (первой, высшей)	75%	80%	82%	86%	90%

2.2.4.	Доля педагогов реализующих авторские программы	16,6%	20%	22%	24%	28%
2.2.5.	Доля педагогов владеющих татарским языком	80%	85%	90%	95%	100%
2.3.	Создание информационно-методического обеспечения					
2.3.1.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	35%	45%	55%	65%	75%
3.	Внедрение инновационных механизмов управления качеством образования					
3.1.	Развитие экономической самостоятельности ДОО					
3.1.1.	Удельный вес внебюджетных средств, полученных от образовательной деятельности	10	10	20	25	30
3.1.2.	Доля детей, получающих платные дополнительные услуги	120%	<100%	<100%	<100%	<100%
4.	Удовлетворение запросов, включение в систему педагогического общения и обогащение психолого-педагогических знаний родителей с целью всесторонней поддержки в реализации педагогических задач.					
4.1.	Развитие партнерских отношений с семьей					
4.1.1.	Доля родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	48%	48%	50%	54%	60%

VIII. Финансовый план реализации Программы.

Суть финансового плана: после выхода нового Закона «Об образовании» и вошедших в него дополнений и изменений, руководитель образовательного учреждения имеет возможность быстро реагировать на изменения финансово-хозяйственной деятельности, проявляя самостоятельность.

Это позволяет:

- более активно участвовать в планировании и распределении поступающих на расчетные счета финансовых средств;
- сохранить стабильность работы образовательного учреждения, учитывая то, что финансирование производится не всегда в полном объеме;
- вести поиск дополнительных резервов через развитие платных услуг;
- повышать ответственность за расходованием средств;
- составлять оптимальную смету образовательного учреждения;
- повысить качество образования, зависящее от внутренней эффективности использования ресурсов (доходы, издержки, затраты и т. д.)

Услуги: оказываемые за пределами требований государственных Программ воспитания и обучения, являются дополнительными. В ДОО они представлены бесплатно и платно. Организованы различные кружки, студии по интересам. В последнее время значительно расширился спектр дополнительных услуг, который предлагает ДОО детям и родителям.

Основные цели политики ценообразования:

1. расширение рынка услуг
2. сохранение конкурентоспособности
3. спрос на данную услугу

- ✓ Низкие цены за дополнительные услуги определены за счет «оборота» большого количества потребителей (все дети в ДОО пользуются образовательными и медицинскими услугами). Себестоимость услуг низкая.
- ✓ Сохранена конкурентоспособность на виды услуг за счет спроса (коктейль, хореография).

Задачи базовых услуг:

- интеллектуальное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие детей;
- создать условия для укрепления здоровья детей;
- коррекция речевого развития детей.

Кадры: специалисты оказывающие дополнительные услуги (постоянная работа в ДОО, совместительство)

1. имеют первую категорию - это фактор, способствующий увеличить оплату труда работников, поднять популярность ДОО среди родителей, а значит увеличить численный состав воспитанников;
2. имеют профессиональное педагогическое образование: высшее ,среднее-профессиональное ;
3. педагогический стаж более 10 лет;
4. за последние 3 года текучесть кадров равна нулю;
5. очередной отпуск все работники использую в каникулярное время для детей – летом, поэтому во время учебного процесса все кадры находятся на рабочем месте.
6. педагоги проходят курсы повышения квалификации через каждые три года;
7. медицинские кадры имеют профессиональное образование, стаж работы более 10 лет, прошли курсы повышения квалификации.

Финансирование ДОО производится за счет средств федерального, местного бюджета, родительской платы за содержание и питание детей, и доходов от дополнительных услуг. Имея дополнительные средства, ДОО имеет возможность распоряжаться средствами на улучшение материально-технической базы учреждения, приобретение инвентаря, на пополнение литературой методического кабинета, на организацию культурно-массовых мероприятий.

Финансовое распределение.

Бюджет	Внебюджет
Оплата услуг ЖКХ	Зарплата
Зарплата работникам	Налоги
Налоги	Пополнение материально – технической базы ДОУ
Продукты	
Медикаменты	
Пополнение материально – технической базы ДОУ	

Дефицит бюджета обусловлен причинами:

1. увеличение тарифных ставок,
2. увеличение отпускных цен на продукты;
3. увеличение цен на ЖКХ.

Сравнительная характеристика внебюджетного дохода за 2 года.

Года	Количество оказываемых услуг	Годовой доход
2018-2019 гг	6	286270,00
2019-2020 гг	8	513609,50

Предполагаемая система реализации дополнительных услуг

№ п/п	Наименование платных дополнительных образовательных, оздоровительных услуг	Единица платной услуги	Цена, руб (на 1 ребенка)	
			1 занятие	в месяц
1	Веселые нотки	занятие	80,00	8 занятий в месяц — 640,00
2	Хочу всё знать	занятие	90,00	8 занятий в месяц — 720,00
3	Грамотейка	занятие	60,00	8 занятий в месяц — 480,00
4	Занимательная математика	занятие	80,00	8 занятий в месяц — 640,00
5	Волейбол	занятие	100,00	8 занятий в месяц — 800,00
6	Кроша Ру	занятие	137,50	8 занятий в месяц — 1100,00

Возможный экономический доход

от реализации платных образовательных, оздоровительных услуг

№ п/п	Наименование услуги	Планируемый объем реализации				
		Количество детей	Посещаемость, %	Стоимость в месяц, руб.	План доходов (месяц), руб.	План доходов (за год), руб.
1	Веселые нотки	18	100%	640	11520,00	92160,00
2	Хочу всё знать	22	100%	720	15840,00	126720,00
3	Грамотейка	22	100%	480	10560,00	84480,00
4	Занимательная математика	5	100%	640	3200,00	25600,00
5	Волейбол	40	100%	800	32000,00	256000,00
6	Кроша Ру(логопедия)	40	100%	1100	44000,00	352000,00
Итого:					117120,00	936960,00
Зарплата сотрудникам: 58%						543436,80
Налоги: 18,12% Пополнение материально – технической базы ДОУ						169777,15
На оплату коммунальных услуг 9,8%						91822,08
Доход ДОУ: 14,08%						131923,97

Пополнение материально-технической базы.

Наименование	Стоимость (руб)	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Программно-методическое обеспечение						
Комплект методических пособий по ООП	5000	+	+	+		
Учебно-игровое оборудование						
Стулья детские	41500	+	+	+	+	+
Медицинское оборудование						
Термоконтейнер медицинский	5000	+	+	+	+	+

